

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP UANG MELALUI METODE
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN BERMAIN PERAN
PADA SISWA KELAS III SDN LANGENHARJO 01
PATI TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Diajukan Oleh:
INDAYAWATI
A54E131047**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MARET, 2015**

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP UANG MELALUI METODE
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN BERMAIN PERAN
PADA SISWA KELAS III SDN LANGENHARJO 01
PATI TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Diajukan Oleh:
INDAYAWATI
A54E131047**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MARET, 2015**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : INDAYAWATI

NIM : A54E131047

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Peningkatan Pemahaman Konsep Uang Melalui Metode *Problem Based Learning* dengan Bermain Peran pada Siswa Kelas III SDN Langenharjo 01 Pati Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 29 Maret 2015

Yang membuat pernyataan,



INDAYAWATI
A54E131047

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP UANG MELALUI METODE
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN BERMAIN PERAN
PADA SISWA KELAS III SDN LANGENHARJO 01
PATI TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Diajukan Oleh:

INDAYAWATI

A54E131047

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 31-3-2015



(Drs Sutan Syahrir Zabda, M.H)

NIK.142

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP UANG MELALUI METODE
PROBLEM BASED LEARNING DENGAN BERMAIN PERAN
PADA SISWA KELAS III SDN LANGENHARJO 01
PATI TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
INDAYAWATI
A54E131047

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada hari Senin, **6 April 2015**
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- 1 Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H
- 2 Drs. M. Yahya, MSi
- 3 Dra. Sri Gunarsi, SH, MH

(.....)
(.....)
(.....)

Surakarta, 6 April 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP.196504281993031001

MOTTO

... sesungguhnya Allah melapangkan rezeki bagi siapa yang dikehendaknya dan dia (pula) yang menyempitkan (rezeki itu)...

(Q.S AR RUUM:37)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan sripsi ini kepada

1. Bapak dan ibu tercinta
2. Suamiku tersayang
3. Buah hatiku yang kubanggakan
4. Sahabat-sahabat karipku yang selalu menemani dan mengingatkan akan tugas-tugasku selama kuliah

ABSTRAK

Indayawati A54E131047. PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP UANG MELALUI METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS III SDN LANGENHARJO 01 PATI TAHUN PELAJARAN 2014/2015. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman konsep uang melalui metode *Problem Based Learning* dengan bermain peran pada siswa kelas III semester 2 SDN Langenharjo 01 Pati Tahun 2014/2015. Rumusan masalah penelitian perbaikan pembelajaran ini adalah penerapan metode *problem based learning* dengan bermain peran dapat meningkatkan pemahaman konsep uang pada mata pelajaran IPS bagi siswa SDN Langenharjo 01 Pati tahun pelajaran 2014/2015. Metode yang digunakan adalah observasi, dokumentasi dan tes. Dari hasil awal pada pelajaran IPS materi konsep uang menunjukkan bahwa pemahaman konsep uang, siswa masih rendah yaitu dari 18 siswa hanya 27% atau 4 siswa yang mendapat nilai diatas batas ketuntasan (nilai 75), sedangkan ada 14 siswa atau 73% yang nilainya dibawah ketuntasan. Siklus I nilai terendah 60, tertinggi 93, rata-rata kelas 77. Pada siklus ini peserta didik yang telah tuntas ada 10 anak atau mencapai 55% dan yang belum tuntas 8 anak atau 45%. Pada siklus II nilai terendah 67 dan nilai tertinggi 100, nilai rata-rata 86. Pada siklus ini peserta didik yang belum tuntas 3 anak atau 17% dan yang tuntas ada 15 anak atau 83%. Guru hendaknya mampu memilih metode yang sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan supaya hasilnya bisa maksimal.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep uang, *Problem Based Learning*, bermain peran.

ABSTRACT

Indayawati A54E131047. UNDERSTANDING THE CONCEPT OF MONEY THROUGH IMPROVED METHOD OF PROBLEM BASED LEARNING TO PLAY ROLE IN CLASS III SDN Langenharjo 01 STARCH OF LESSONS 2014/2015. Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. March, 2015.

The aim of this study was to describe the reverse current through an improved understanding of the concept of money Problem Based Learning method to play a role in the second semester of third grade students of SDN Langenharjo 01 Starch Year 2014/2015. The research problems improvement of this study is the application of methods of problem based learning to play a role to enhance understanding of the concept of money in social studies for students of SDN Langenharjo 01 Starch 2014/2015 school year. The method used is observation, documentation and testing. From the preliminary results in social studies materials money concept shows that understanding the concept of money, students are still low, from 18 students only 27% or 4 students who scored above the completeness limit (value 75), whereas there are 14 students or 73% of the value is less than mastery . I cycle the lowest value of 60, the highest 93, the average grade 77. In this cycle students who have completed 10 subsidiary or reaches 55% and who have not completed 8 children, or 45%. In the second cycle at the lower 67 and the highest score of 100, the average value of 86. In this cycle students who have not completed the 3 children or 17% and there were 15 children who completed or 83%. Teachers should be able to choose the method that suits the subject matter to be presented so that the results can be maximized.

Keywords: Understanding the concept of money, Problem Based Learning, play a role.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar tanpa ada halangan suatu apapun.

Skripsi yang berjudul “PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP UANG MELALUI METODE *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS III SDN LANGENHARJO 01 PATI TAHUN PELAJARAN 2014/2015” ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Strata 1(satu) FKIP Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMS Surakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian skripsi ini dapat terwujud berkat rangkaian partisipasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada beliau:

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H selaku pengelola Pendidikan Sekolah Keguruan dalam Jabatan dan sekaligus sebagai pembimbing 1 yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Sugiarto, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Langenharjo 01 yang telah memberikan izin atas penelitian yang dilakukan.
4. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini hingga selesai.

Semoga segala kebaikan yang telah beliau curahkan demi kelancaran penulisan skripsi ini mendapat imbalan yang semestinya dan semoga Allah selalu memberikan bimbingan ke jalan yang benar dan diridhoi-Nya. Amin

Akhirnya ,disadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu saran serta kritik yang sifatnya membangun sangatlah diharapkan. Dan harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Surakarta, 28 Maret 2015

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Indayawati', with a stylized, overlapping structure.

INDAYAWATI

NIM. A54E131047

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	3

BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. Landasan Teori.....	5
1. Pemahaman Konsep Uang	5
2. <i>Problem Based Learning</i>	14
3. Bermain Peran	18
4. Hubungan antara Metode <i>Problem Based Learning</i> dengan bermain peran terhadap Pemahaman Konsep Uang.....	20
B. Hasil penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Hipotesis Tindakan.....	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	22
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	23
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
D. Data dan Sumber Data.....	24
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	24
F. Validitas Data.....	27
G. Teknik Analisis Data.....	27
H. Prosedur Penelitian.....	28
I. Indikator Capaian Penelitian.....	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal.....	32
B. Deskripsi Hasil Siklus I.....	37
C. Deskripsi Hasil Siklus II.....	43
D. Deskripsi Hasil Penelitian.....	48
E. Pembahasan.....	53
F. Keterbatasan Penelitian.....	61

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	62
B. Implikasi.....	62
C. Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA.....	64
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hasil penelitian yang relevan dengan variabel Pemahaman Konsep dan <i>Problem Based Learning</i>	21
Tabel 2	Jadwal penelitian.....	23
Tabel 3	Pedoman observasi pengumpulan data pemahaman konsep uang.....	25
Tabel 4	Pedoman observasi pengumpulan data bermain peran.....	26
Tabel 5	Pedoman observasi pengumpulan data <i>Problem Based Learning</i>	26
Tabel 6	Catatan lapangan.....	26
Tabel 7	Pencapaian pemahaman konsep uang.....	31
Tabel 8	Hasil tes formatif pemahaman konsep uang pada tahap pra siklus.....	33
Tabel 9	Analisis hasil tes formatif pemahaman konsep uang pada tahap pra siklus.....	34
Tabel 10	Lembar observasi metode problem based learning dengan bermain peran pada tahap pra siklus.....	35
Tabel 11	Hasil observasi metode problem based learning dengan bermain peran pada tahap pra siklus.....	36
Tabel 12	Hasil tes formatif pemahaman konsep uang pada siklus 1.....	38
Tabel 13	Analisis hasil tes formatif pemahaman konsep uang pada siklus 1.....	40
Tabel 14	Lembar observasi metode problem based learning dan bermain peran pada tahap siklus I	41
Tabel 15	Hasil observasi metode problem based learning dengan bermain peran pada tahap siklus 1.....	42
Tabel 16	Hasil tes formatif pemahaman konsep uang pada tahap siklus II.....	44
Tabel 17	Analisis hasil tes formatif pemahaman konsep uang pada tahap siklus II.....	45

Tabel 18	Lembar observasi metode problem based learning dengan bermain peran pada tahap siklus II.....	46
Tabel 19	Hasil observasi metode problem based learning dengan bermain peran pada tahap siklus II.....	47
Tabel 20	Perbandingan hasil observasi pra siklus, siklus I dan siklus II	49
Tabel 21	Perbandingan hasil tes formatif Tiap Siklus	51
Tabel 22	Persentase ketuntasan tiap siklus.....	52
Tabel 23	Analisis hasil tes formatif pemahaman konsep uang pada tahap pra siklus dan siklus I.....	55
Tabel 24	Analisis hasil tes formatif pemahaman konsep uang pada tahap siklus I dan siklus II.....	57

DAFTAR GAMBAR

TERDIRI BAGAN DAN DIAGRAM

A. BAGAN

Bagan 1	Hubungan antar metode problem based learning dengan bermain peran dan pemahaman konsep uang.....	21
Bagan 2	Prosedur PTK.....	28

B. DIAGRAM

Diagram 1	Perbandingan peserta didik yang tuntas dan belum tuntas pada tahap pra siklus berdasarkan jumlah siswa.....	34
Diagram 2	Perbandingan peserta didik yang tuntas dan belum tuntas pada tahap pra siklus berdasarkan prosentasenya.....	35
Diagram 3	Perbandingan peserta didik yang tuntas dan belum tuntas pada siklus 1.....	40
Diagram 4	Hasil Perolehan tes formatif pemahaman konsep uang pada tahap siklus II	45
Diagram 5	Perbandingan siswa yang tuntas dan belum tuntas pada siklus II.....	46
Diagram 6	Hasil perbandingan kegiatan guru dan KBM pada tahap pra siklus, siklus I dan siklus II.....	50
Diagram 7	Perbandingan hasil tes formatif pemahaman konsep uang tiap siklus.....	52
Diagram 8	Persentase ketuntasan tiap siklus.....	52
Diagram 9	Perbandingan peserta didik yang tuntas dan belum tuntas pada tahap pra siklus berdasarkan jumlah siswa.....	54
Diagram 10	Perbandingan peserta didik yang tuntas dan belum tuntas pada tahap pra siklus berdasarkan prosentasenya.....	54
Diagram 11	Persentase Ketuntasan Tiap Siklus.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Riset
Lampiran 2	Jadwal Pelajaran Kelas III SDN Langenharjo 01
Lampiran 3	Rencana Pembelajaran Pra siklus
Lampiran 4	Rencana Pembelajaran Siklus I
Lampiran 5	Rencana Pembelajaran Siklus II
Lampiran 6	Jurnal Pembimbingan
Lampiran 7	Lembar Observasi
Lampiran 8	Lembar Hasil Tes Formatif
Lampiran 9	Foto kegiatan pembelajaran
Lampiran 10	Foto uang logam
Lampiran 11	Foto uang kertas